Подкорытова Алла Владимировна
преподаватель
МАУ ДО «Верхнесинячихинская ДШИ»

Характеристика и сущность инновационных педагогических технологий

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования, что обусловлено переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Если ранее основными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих «готовность к жизни», то теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, которые нацелены на ее саморазвитие и самосовершенствование, гармонию социальных и индивидуальных потребностей. Реализация новой модели образования потребовала кардинальных изменений и внедрения инноваций в учебно-образовательный процесс, разработки современных концепций преподавания, использования новых учебно-методических комплектов.

Педагогические технологии – качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики. Понятие технология (от греческого *techné* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение) имеет множество трактовок. Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и, согласно словарным толкованиям, представляет собой совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов. Остановимся на некоторых из них. В энциклопедическом словаре технология определяется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции» [12, с.529]. В Толковом словаре В.Даля под технологией понимается «совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» [5, с.226].

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют большие разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции.

1. Педагогические технологии как средство, т.е. как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (В. Бухвалов, В.Паламарчук, Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

2 Педагогические технологии как способ коммуникации в учебном диалоге. Эту позицию представляют В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластёнин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон и др. Они считают, что педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса. Ближе к данной позиции понимание педагогической технологии как искусства, мастерства преподавания, воспитания.

3. Педагогические технологии как научное направление. Представители третьей позиции (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер) рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

4. Педагогические технологии как многомерное понятие. Четвёртая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс (В.И. Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаяева, В.Э. Штейнберг, Д. Финн, К. Силбер, П. Митчелл, Р. Томас) [10, с.42].

Существенными признаками педагогических технологий являются:

- диагностическое целеобразование, результативность, т.е. гарантированное достижение целей и обеспечение эффективности процесса обучения, воспитания;
- экономичность – поиск резерва учебного времени, оптимизация педагогического труда, достижение максимально возможных результатов за более сжатые отрезки времени;
- алгоритмизируемость, проектируемость, целостность – возможность применить описанную технологию различными преподавателями с различными группами учащихся в определенных условиях;
- корректируемость – возможность осуществления оперативной связи, последовательно ориентируемой на четко определенные цели;
- визуализация – использование разнообразной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также разработка и применение оригинальных дидактических средств.

В условиях образовательных реформ особое значение в образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом [9, с. 48].

Критериями выбора технологии обучения, по мнению М. И. Махмутова, являются: целевая ориентация, учет специфики содержания, индивидуализация и дифференциация обучения, готовность педагога к реализации технологии, экономичность, материально-техническая обеспеченность. Выделенные критерии носят общедидактический характер и применимы при выборе в любом типе учебного заведения, однако сами технологии обучения приобретают некоторую специфику в зависимости от типа учебного заведения, в котором они реализуются.

Инновационные технологии – это педагогические технологии нового поколения. Они представляют собой педагогические технологии, которые содержат определенный набор методов и этапы реализации.

Во-первых, в отличие от традиционных, инновационные технологии ориентированы на результат, а не на процесс. Главное в данных технологиях – достижение определенного (конечно, инновационного, то есть нового по сравнению с традиционным результатом) результата.

Во-вторых, целью реализации инновационных технологий является не накопление учеником ЗУНов, а умение применить полученные знания, умения, навыки в практической деятельности (то есть, цель не знания, а умение использовать их для себя).

В-третьих, отличие инновационных технологий состоит в способе получения знаний в образовательном процессе – это деятельностный подход. Знания ребенок получает не в процессе заучивания теории, правил и т.д., а в процессе деятельности по достижению цели урока, которая ему интересна. Он постигает знания в процессе осознанной необходимости постепенно, пошагово под руководством учителя.

В-четвертых, инновационные технологии создают условия для реализации деятельности детей по достижению ими знаний. Но знания не ставятся в качестве цели на уроках данных технологий. На первое место выходит организация образовательного пространства урока, которое выступает образовательной средой.

В-пятых, инновационные технологии меняют суть взаимоотношений учителя и ученика на уроке. Учитель выступает как организатор этого самого образовательного пространства урока. Его роль на уроке – консультанта, эксперта. Большая роль отводится организации урока, его подготовке – подготовка выступает краеугольным камнем в организации подобных уроков.

В-шестых, инновационные технологии – это технологии личностно-ориентированные, то есть направленные на личностное, то есть индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного ученика. Другими словами, это педагогические технологии, создающие условия на уроке или во внеурочной деятельности для обучения каждого отдельно взятого ученика с учетом его личностных особенностей (устойчивость внимания, запоминания, скорости и прочности усвоения материала, способа восприятия учебной информации, состояния здоровья, темпа деятельности, способностей и задатков и т.д).

В-седьмых, инновационные технологии учитывают и факт социализации детей в процессе обучения и после окончания школы. Именно поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

По большому счету, их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности и обеспечит постоянное развитие ребенка и после окончания школы.

Таким образом, можно выделить следующие признаки инновационных технологий:

- ориентированы на получение конкретного результата;
- цель урока с их использованием – приобретение знаний в процессе деятельности;
- индивидуализация процесса обучения; они способствуют социализации детей в процессе обучения и после окончания школы;
- требуют от учителя организации образовательного пространства урока;
- устанавливают качественно новые взаимоотношения учителя и ученика на уроке;
- способствуют творческому и интеллектуальному развитию личности ребенка.

К наиболее используемым инновационным технологиям обучения относят интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Остановимся на выяснении сущности интерактивных технологий обучения. В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми. Они учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации [14].

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора – роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Рассмотрим некоторые формы и методы **технологий интерактивного обучения**:

1. Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

2. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

3. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

4. «Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет

существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

5. Игровые методики – использование разных типов игр: деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем. Игра вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации к изучению предмета. Она стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных из них.

6. Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций. В него входят: моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии и др. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умение решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, рефлексивные умения.

Технологии проектного обучения.

Метод проектов – всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, рассчитанную на определенный отрезок времени. В отличие от учебно-исследовательской деятельности, главным итогом которой является достижение истины, работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс. При этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии. Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающему посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;

- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе

Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает их активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
 2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович.– СПб.: Питер, 2008.– 398 с.
 3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. 224 с.
 4. Выготский, Л.С. Проблема возраста: собр. соч. в 6-ти т / Л.С. Выготский.– Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. 433 с.
 5. *Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. -* СПб.: Питер, 1863-1866. – 226 с..
 6. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. / И.С. Кон.– М.: Просвещение, 1980.– 192 с.
 7. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон.– М.: Наука, 1967.– 317 с..
 8. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / А.Н. Леонтьев.– М.: Педагогика, 1983. – Т.1. 392 с.
 9. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 224 с.
 10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
 11. Толстых, А. Возрасты жизни / А. Толстых. – М.: Молодая гвардия, 1993. 226 с.
 12. Энциклопедический словарь. Под ред. *Розенталя Д. Э., Теленковой М. А. -* М.: Просвещение, 2003. – 789 с.
- электронные ресурсы*
13. Аронов И. Кандинский. Истоки. 1866-1907 [Электронный ресурс], URL: <https://www.litres.ru/static/trials/06/02/37/06023729.a4.pdf> (Дата обращения: 23.04.2018г.).
 14. Асханов Б.Ф., Кунжигитова Г.Б. Проблема активности личности в обучении и использование активных методов обучения в преподавании. [Электронный ресурс], URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=20918077>& (Дата обращения: 04.04.2018 г.).