

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Верхнесинячихинская детская школа искусств»

**Дополнительная общеразвивающая программа
в области раннего эстетического развития
«РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(срок обучения - 3 года)**

**ПРОГРАММА
по учебному предмету**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2016 год

«РАССМОТРЕНО»
на заседании преподавателей
отделения "Музыкальное искусство"
27 августа 2014 года
Протокол № 1

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
28.08.2014
(дата рассмотрения)
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ ДОД
"Верхнесинячихинская ДШИ"
Чечулин И.Г.

(подпись)
28.08.2014
(дата утверждения)

Составитель:

Халемина Марина Венедиктовна, преподаватель
МКОУ ДОД «Верхнесинячихинская ДШИ»

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность):

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность):

I. Пояснительная записка

Программа «Развитие речи» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и с учётом Рекомендаций Министерства культуры РФ № 191-01-39/06-ГИ от 21.11.2013 по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связной речи.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цели программы:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей;
- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения — делить слова на слоги;
- ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслообразительных функций звука;
- формирование и развитие фонематического слуха
- подготовка руки ребёнка к письму
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- овладение навыками речевого общения;

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа решает одну из задач речевого развития ребенка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей.

Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например: «Звук А», «Разнообразие слов», «Домашние животные»).

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Структура программы

Программа реализуется в различных видах деятельности ребёнка.

Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи.

Игра, «Подскажи словечко» - дети подбирают слова, похожие по звучанию. «Буквы рассыпались» - дети составляют названия предметов из рассыпанных букв. «Кто в каком домике живёт» - дети по количеству слогов определяют домик, в котором живёт волк, заяка, корова и т.д.

Самостоятельная деятельность детей. Играя в дидактические и настольные игры «Ну-ка, буква, отзовись», «Учу буквы», «Магнитная азбука» и т.д., играя в которые ребенок закрепляет полученные знания, у него формируются качества, необходимые для обучения в школе: самостоятельность, целенаправленность и т.д.

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста – 35 мин.

Планируется распределение материала на 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

В группе 9 - 12 учащихся.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени						Всего часов
Годы обучения	1-й год		2-й год		3-й год		
Класс	1		2		3		
Полугодия	1	2	3	4	5	6	
Количество недель			16	18	16	18	68
Аудиторные занятия			16	18	16	18	68
Максимальная учебная нагрузка			16	18	16	18	68

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

II. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план по учебному предмету «Развитию речи» 1 год обучения (по тетрадям Е.В.Колесниковой «От А до Я»)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Звук и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука (красный квадрат) место звука в слове (начало, середина, конец)	1	
2	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	
3	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	1	
4	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	
5	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	
6	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1	
7	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала.	1	
8	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	1	
9	Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	
11	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.	1	
12	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.	1	
13	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графического изображения на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	

14	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	1	
15	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	1	
16	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1	
17	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	1	
18	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	
19	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (<u>Г</u> ОРА/ <u>К</u> ОРА,).	1	
20	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (<u>К</u> ИТ/ <u>К</u> ОТ, <u>Г</u> РОМ/ <u>Г</u> РИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1	
21	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	1	
22	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО)	1	
23	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	1	
24	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	

25	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1	
26	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно).	1	
27	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1	
28	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – самостоятельно), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ.	1	
29	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц	1	
30	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения	1	
31	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	1	
32	Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стихотворений	1	
33	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1	
34	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	1	
ИТОГО: 34 занятия			

**Учебно-тематический план
по учебному предмету «Развитию речи»
2-ой год обучения**

(по тетрадям Е.В.Колесниковой «Я начинаю читать»)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1	
2	«Звуки и буквы» – закрепление. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	1	
3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	
4	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	
5	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	2	
6	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	
7	«Овощи». Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	
8	«Фрукты». Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	
9	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	
10	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	
11	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1	
12	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	
13	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	
14	«Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1	

15	«Транспорт». Игровое упражнение. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	
16	«Профессии». Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	
17	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	
18-19	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	2	
20	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	
21-22	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	2	
23	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	
24	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1	
25-26	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	2	
27-28	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	2	
29	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	
30	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	
31-32	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	2	
33-34	Повторение – закрепление.	2	
Итого: 34 занятия			

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 года обучения:

1 год- развитие фонематического слуха.

2 год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Первый год рассчитан на обучение с режимом проведения занятий один раз в неделю (34 занятия).

Главная задача этого этапа обучения - ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Работая со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи.

Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор»

Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Отгадай загадку».

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

- написать букву по точкам.
- закрасить контур буквы.
- дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
- написать букву в клетке.
- выучить стихотворение про букву.

Второй год обучения. Этот этап предполагает проведение одного занятия в неделю в течение учебного года и составляет 34 занятия.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнение для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

Тема каждого занятия связана с разделом «Ознакомление с окружающим миром». Это темы: «Времена года», «Общественные праздники», «Животные», «Сказки», «Природные явления», «Цветы» и т. д.

Обучая детей элементам грамоты, одновременно продолжаем решать задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Использование для чтения пословиц, загадок, произведений К.Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н.Сладкова решает задачу воспитания любви к родному языку.

Опыт работы показывает, что соблюдение указанных выше требований обеспечит усвоение программы каждым ребенком, и он будет хорошо подготовлен к школе, а самое главное - обучение не покажется ему скучным и трудным.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Прогнозируемые результаты (первый год обучения):

Ребёнок к концу первого года обучения знает:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- читает небольшие стихотворные тексты (2 – 4 строчки).

Второй год обучения.

Ребёнок к концу второго года обучения:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- Звуковая сторона и выразительность речи
- Фонематический слух
- Уровень развития моторики, графических навыков
- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
- Чтение

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Столы двухместные.
2. Стулья.
3. Доска магнитная.
4. Магнитная азбука.
5. Наборное полотно с буквами.
6. Плакат «Алфавит».
7. Демонстрационный материал «Звуки и буквы».
8. Рабочие тетради «От А до Я» - по количеству детей.
9. Рабочие тетради «Я начинаю читать» - по количеству детей.
10. Наглядный материал: таблицы со слогами
11. Тематические альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Транспорт», «Цветы» и др.
12. Фишки для звукового анализа (красные, синие, зеленые квадраты).
13. Цветные карандаши, простые карандаши.
14. Игрушки: петрушка, мишка, кукла, зайка для сюрпризных моментов.
15. Настольные игры «Звуковая цепочка», «Обобщающие понятия», «Наоборот», «На какую букву».
16. Трафареты тематические.
17. Пазлы тематические.

VI. Список рекомендуемой литературы

Литература педагога для реализации программы

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
2. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
3. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г

Литература для детей и родителей

1. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
2. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
3. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
4. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.
5. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.